

ECO-ESCOLAS 2011/2012



RELATÓRIO FINAL

JUNHO 2012

Índice

1 - <i>Público-Alvo</i>	1
2 – Conselho Eco-Escolas	2
3 – <i>Auditoria Ambiental</i>	3
4- <i>Plano de Acção</i>	4
5 - <i>Monitorização</i>	5
6 - <i>Actividades e Acções</i>	7
7 - <i>Divulgação</i>	8
8 - <i>Eco-Código</i>	8
9 - <i>Balanço/Avaliação</i>	9
10 - Cenários de Futuro.....	10
11 - <i>Programa Eco-Escolas e Projecto Educativo da Escola</i>	11
12- <i>Visitas de Acompanhamento</i>	12
13- <i>Considerações finais</i>	12
Anexos	13

1 - Público-Alvo

O presente relatório abrange o desempenho de toda a comunidade escolar, nomeadamente, alunos, professores, encarregados de educação e funcionários, referente ao programa Eco-escolas levado a cabo no presente ano lectivo de 2011/2012.

O programa Eco-escolas integrou-se no Plano anual de actividades da Escola Secundária Jaime Moniz, e visa encontrar expressão no nosso compromisso para educar os nossos alunos em questões tão relevantes como as Ambientais.

A implementação deste programa ao nível de escola só foi possível com a colaboração e envolvimento de toda a comunidade escolar:

- 10º Ano - 10 alunos, com idades entre 15 e 17 anos;
- 11º Ano - 5 alunos, com idades entre 16 e 18 anos;
- 12º Anos – participaram esporadicamente;
- Pessoal Docente - 13 elementos;
- Representante do Conselho Executivo - 1 elemento;
- Representantes dos Funcionários – 2 elementos;
- Representante da Câmara do Funchal – 1 elemento;
- Representante da Junta de Freguesia de Santa Maria Maior – 1 elemento.

No decorrer das actividades, contamos com a colaboração de diversas entidades oficiais.

2 – Conselho Eco-Escolas

O conselho Eco-Escolas foi constituído em Outubro e Novembro de 2011, formado pelos seguintes elementos: 1 representante do Conselho Executivo, Presidente da Comunidade Educativa, 10 professores, 10 alunos, 2 funcionários, um representante da Câmara Municipal do Funchal e um representante da Junta de Freguesia.

Realizou-se duas reuniões ao longo do ano lectivo, com todos os representantes do Eco-Escolas.

O cronograma das atividades do Conselho Eco-Escolas encontra-se em anexo (anexo n.º1).

3 - Auditoria Ambiental

A Auditoria Ambiental foi planeada e desenvolvida pelos coordenadores do Eco-Escolas, com o intuito de diagnosticar fragilidades no âmbito da gestão ambiental, assim como analisar o grau de sensibilização e informação ambiental da comunidade escolar.

Procurando cumprir todos os passos da metodologia deste programa, a Auditoria Ambiental, foi direcionada à população estudantil. Esta realizou-se em novembro de 2011 a janeiro de 2012 (Anexo 2).

Os temas propostos foram os seguintes:

- Transportes;
- Água;
- Resíduos;
- Energia;
- Ruído;
- Política ambiental;
- Espaços exteriores;
- Biodiversidade.

Da análise dos inquéritos, constatou-se que já existe alguma sensibilização e reconhecimento, por parte dos alunos que frequentaram a escola no ano transato, relativamente, aos temas tratados. No que respeita aos alunos, que pela primeira vez frequentam este estabelecimento de ensino, demonstraram ter algum conhecimento, embora pouco específico, sobre políticas ambientais.

A partir da observação direta na escola, foi ainda possível verificar, uma melhoria no que concerne à redução de papel, no consumo de água e energia e na recolha seletiva do lixo.

4 - Plano de Ação

As ações do plano desenvolvido consistiram em promover a Preservação Ambiental através da aquisição de novos conhecimentos e atitudes a adoptar, sensibilizar os alunos, professores, funcionários e respectivas famílias para as problemáticas ambientais. Inculcando o sentido da responsabilidade e respeito pela natureza, procurando intervir no meio ambiente, no sentido de uma melhoria da qualidade de vida do Homem e de todos os seres vivos.

O plano de ação foi elaborado entre novembro e dezembro 2011, os temas a tratar foram:

- Agricultura Biológica;
- Água;
- Resíduos;
- Energia;
- Biodiversidade.

O plano de ação, apresentado em anexo (anexo n.º 4), corresponde às actividades que nos propusemos desenvolver ao longo do ano lectivo. Após o Conselho Eco-Escolas detetar as situações mais problemáticas da escola, definiu as estratégias a adotar.

Em conselho Eco-Escolas definiram-se as ações a desenvolver a nível de escola, nomeadamente visitas de estudo, ações de sensibilização, elaboração de cartazes e actividades de intervenção no meio.

Estas ações foram consideradas pertinentes, no decorrer da execução do programa, de modo suscitar a curiosidade e conseqüentemente a sensibilização dos jovens sobre as diversas temáticas relacionadas com o ambiente.

5 - Monitorização

A monitorização permitiu a progressiva adaptação das actividades às necessidades dos alunos e do meio. Embora algumas das actividades, a que nos propusemos não fossem muito conseguidas, devido fundamentalmente à dificuldade de alteração de atitudes e comportamentos, os objectivos de sensibilização foram maioritariamente alcançados.

A “Agricultura Biológica”, esteve presente ao longo do ano lectivo (2011/2012) no âmbito do trabalho curricular das disciplinas Sistemas de Informação Aplicada (SIA) e Ecologia do curso tecnológico Ordenamento do Território e Ambiente, turma 10º35 sob a orientação dos professores Fernanda Guerra e António Freitas. A “Horta biológica” permitiu sensibilizar para os benefícios deste tipo de agricultura para o ambiente e para a saúde. Esta actividade despertou grande interesse na comunidade escolar. Principalmente devido à possibilidade de conhecer e de acompanhar o crescimento de algumas culturas tradicionais, que entretanto caíram em desuso, e ainda promover o respeito e valorizar o trabalho das pessoas que se dedicam à agricultura.

No que diz respeito ao tema “Água”, consideramos que os alunos foram progressivamente sensibilizados para a importância deste recurso, inculcando-lhes responsabilidade ecológica na valorização do mesmo, promovendo o uso sustentável da água. A meta proposta – redução de 1% consumo foi plenamente ultrapassada (25% de redução).

A temática dos “Resíduos” permitiu alertar os alunos para o impacto dos lixos no meio ambiente. Salientou-se a necessidade de reduzir os lixos quer domésticos quer industriais, promoveu-se a recolha seletiva e a correta utilização do ecoponto e enfatizou-se a importância da reciclagem e da reutilização no desenvolvimento sustentável. As actividades desenvolvidas tiveram como objetivo principal promover alterações comportamentais e desenvolver atitudes cívicas nos alunos, de forma a compreenderem que os recursos não

são infinitos, tornando-se necessário uma gestão sustentável dos mesmos de forma a poder usufruí-los no futuro, desta forma esperamos formar cidadãos mais conscientes e intervenientes na defesa do ambiente. Na escola, as preocupações pedagógicas iniciais, foram: reduzir a quantidade de resíduos a eliminar e fazer a sua separação. Com a finalidade de reduzir os resíduos orgânicos foi elaborado um compostor para obter substrato para a horta e jardins da escola.

Relativamente à temática “Energia”, as ações desenvolvidas visaram promover comportamentos conducentes à diminuição do consumo de “Energia” e alertar para as consequências de um consumo desregrado dos recursos energéticos, alertando para a necessidade de substituir progressivamente as fontes de energia não renováveis por outras mais limpas, de forma a inculcar responsabilidade ecológica na comunidade escolar. A meta de reduzir 1% do consumo de energia foi atingida, sendo mesmo ultrapassada (redução de 14% do consumo da eletricidade).

A Biodiversidade foi abordada com a finalidade realçar o papel das diferentes espécies no equilíbrio dos ecossistemas, destacando que as espécies interagem umas como as outras estabelecendo um equilíbrio dinâmico, onde todos os seres vivos desempenham uma função, tornando-se assim necessário respeitar a natureza. A agricultura biológica foi desenvolvida neste âmbito com o objectivo de promover o conhecimento do património agrícola regional e inculcar hábitos de consumo dos produtos regionais, mais adaptados às condições edafoclimáticas locais, e assim mais resistentes a pragas, sendo mais apropriados para agricultura biológica e desta forma despertar para a necessidade de consumir produtos produzidos de forma mais natural, garantindo maior segurança alimentar e ainda salientando a necessidade de proteger a biodiversidade, destacando que a sobrevivência da espécie Humana está interligada com a preservação do Meio.

A monitorização permitiu-nos detectar os pontos, que devem ser trabalhados no próximo ano lectivo.

6 - Atividades e Ações

No âmbito do projecto Eco-Escolas foram desenvolvidas diversas actividades no decorrer do ano lectivo (ver tabela1 e anexos).

Eco - Escolas				
Acções	Total	Nº de Participantes	Duração da Actividade	Público alvo
Auditoria Ambiental	2	16	2 Horas	10º, 11º e 12º anos
Elaboração do Painel Eco - Escolas	2	8	Ao longo do ano lectivo	10º, 11º e 12º anos
Agricultura Biológica	1 (horta)	8	Ao longo do ano lectivo	Alunos 10ºano, funcionários, pais e professores
Elaboração de recipientes para separação selectiva	2	9	20 dias	Comunidade escolar
Elaboração de um compostor	1	11	10 dias	Alunos 10ºano, funcionários, e professores
Exposições	6	10	Ao longo do ano	Comunidade escolar
Conferências	6	100	Ao longo do ano	Comunidade escolar
Acções de Sensibilização	3	10	1 hora	Comunidade escolar
Participação actividades práticas		20	Ao longo do ano	12ºAno
Visitas de Estudo	3	52	Ao longo do ano lectivo	11 e 12ºAnos

Tabela 1: Tabela das acções desenvolvidas no âmbito do Eco – Escolas.

7 – Divulgação

A divulgação deste programa foi concretizada através de diferentes meios, e decorreu gradualmente ao longo do ano lectivo.

As ações foram divulgadas através do Painel Eco-Escolas, de conferências, visitas à horta e da semana dos clubes, e refletem o envolvimento e participação dos alunos. (Anexos 6, 7, 10, 11, 12 e 13).

8 – Eco-Código

O Eco-Código foi elaborado ao longo do ano lectivo, consoante o tema tratado nas aulas de biologia, Ecologia e Geografia. Esta atividade permitiu o envolvimento e colaboração dos alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

(ver anexo 5)

9 - Balanço/Avaliação

Os alunos que aderiram mostraram-se motivados identificando-se com as questões ambientais abordadas. As ações desenvolvidas no âmbito do Programa permitiram sensibilizar a comunidade escolar para a necessidade de preservar o meio ambiente. Os alunos interiorizaram que têm um papel ativo a desempenhar na luta contra a poluição e que também dependerá deles a conservação do nosso planeta. Este projecto possibilitou também, estimular a criatividade, fortalecer a interacção entre a escola e a sociedade, e consciencializar para questões relacionadas com a recolha seletiva, triagem de resíduos, reciclagem e reutilização de materiais de forma a reduzir o seu impacto no meio ambiente.

Embora algumas das atividades propostas inicialmente não se tenham realizado na íntegra, devido a algumas dificuldades de ordem monetária. Consideramos que as atividades e intervenções desenvolvidas permitiram atingir os objectivos propostos para a implementação do programa, assim no que concerne aos temas agricultura biológica, água e energia as metas propostas foram plenamente atingidas.

10 - Cenários de Futuro

O Programa Eco-Escolas, foi inserido no Plano Anual de Actividades da Escola e enquadrado na sensibilização para as questões ambientais. Neste sentido, o programa Eco-Escolas deverá continuar a ser desenvolvido no próximo ano lectivo.

A implementação do programa no próximo ano lectivo deverá envolver mais intensamente a Comunidade Escolar, de forma a poder culmar as dificuldades ainda existentes. O conselho destacou a necessidade de apostar na formação de alguns intervenientes, de forma a promover uma melhor implementação do projecto Eco-escolas. Pretende-se que a sensibilização iniciada este ano, despolete ações concretas de proteção e preservação do meio ambiente e que contribua para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis.

11 - Programa Eco-Escolas e Projecto Educativo da Escola

O Projecto Eco-Escola, elaborado no início do ano lectivo, surge com a finalidade de dar resposta a diversas questões e problemáticas ambientais detectadas no meio escolar envolvente. O projecto delineado encontra-se descrito na tabela 2.

Tabela 2 – Projecto Eco-Escolas, ano lectivo 2011/2012.

	Programa Eco- Escolas
Outubro de 2011	Implementar o Programa Eco-Escolas <ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar a relação com a comunidade escolar e Ambiente.• Definir os objectivos do Eco-Escolas.• Especificar tarefas.
Outubro de 2011 a Junho de 2012	Agricultura Biológica <ul style="list-style-type: none">• Divulgar Agricultura Biológica.• Referir os benefícios da Agricultura Biológica.
Novembro de 2011	Água <ul style="list-style-type: none">• Alertar que a água não é um recurso inesgotável.• Inculcar responsabilidade ecológica na valorização deste recurso.• Promover o uso sustentável da água.• Dar a conhecer a distribuição de água doce na planta e os impactos da poluição.
Janeiro a junho de 2012	Resíduos <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar para o impacto dos lixos no meio ambiente.• Alertar para a redução dos lixos.• Conhecer o Ecoponto.• Esclarecer a utilização correcta do Ecoponto.• Promover e incentivar a reciclagem.• Elaborar o compostor de forma a promover a compostagem dos resíduos orgânicos e assim obter substrato para a horta e jardins da escola.
Janeiro a Abril de 2012	Energias <ul style="list-style-type: none">• Identificar fontes de energia.• Conhecer o que são energias renováveis.• Alertar para as consequências de um consumo desmedido dos Recursos Energéticos.• Inculcar responsabilidade Ecológica nos consumos dos Recursos Energéticos.
Mai de 2012	Biodiversidade <ul style="list-style-type: none">• Conhecer o conceito de Biodiversidade.• Reconhecer a importância da Biodiversidade.• Alertar para os impactos da poluição na fauna e flora.

12- Visitas de Acompanhamento

As ações de acompanhamento estão previstas para o próximo ano lectivo.

13- Considerações finais

Consideramos pertinente promover ações de formação para os intervenientes envolvidos nestes programas, em especial para os auxiliares da ação educativa, para actualizarem conhecimentos e aperfeiçoarem as suas práticas.

A principal dificuldade sentida ao longo do ano foi a fraca adesão de alunos e professores nas atividades do programa, uma vez que os mesmos estão mais empenhados na preparação dos exames nacionais e no acesso ao ensino superior.

14- Anexos

Anexo 1

ESCOLA	Set	Out	Nov	Dez	Jan.	Fev.	Mar	Abr	Maio	Jun.	Jul
Conselho Eco-Escola. Reuniões						15					
Realização da Auditoria Ambiental											
Elaboração do Plano de Acção											
Concretização- Trabalho curricular											
Momentos de Monitorização/Avaliação							15	15	15		
Momentos de divulgação											
Elaboração do Eco-Código											
Candidatura ao Galardão										30	

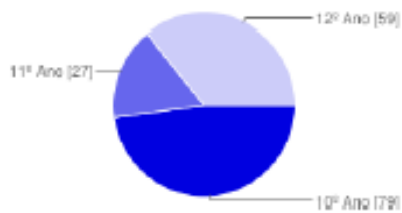
Calendarização

Anexo 2. Resultados do inquérito aos alunos

165 [respostas](#)

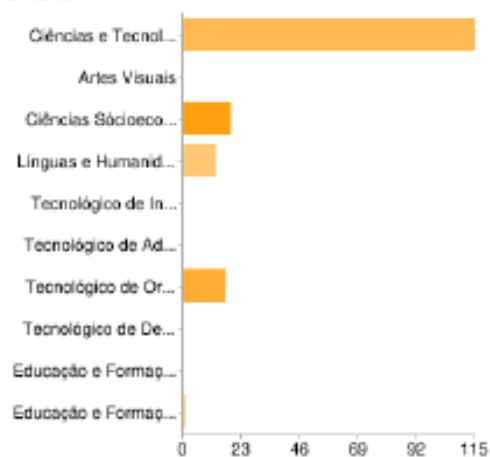
Resumo [Ver as respostas completas](#)

1- Qual o ano de escolaridade de frequentes?



10º Ano	79	48%
11º Ano	27	16%
12º Ano	59	36%

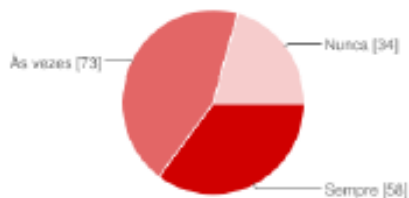
2- Curso



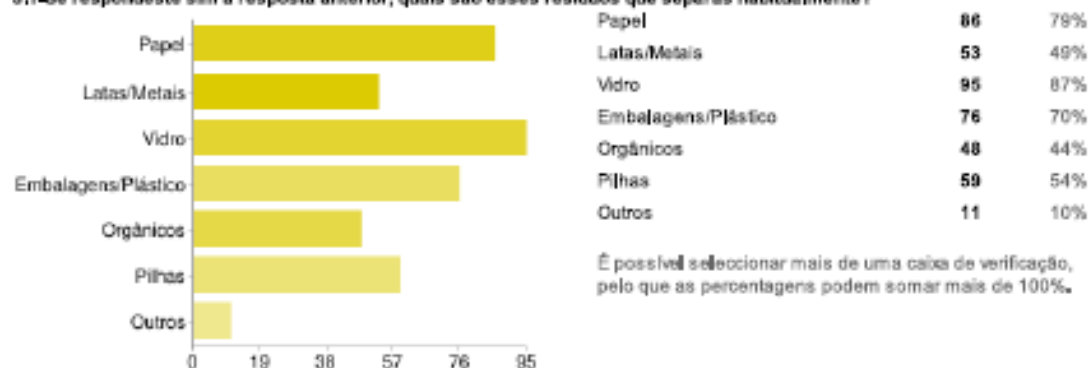
Ciências e Tecnologias	115	70%
Artes Visuais	0	0%
Ciências Sócioeconómicas	19	12%
Línguas e Humanidades	13	8%
Tecnológico de Informática	0	0%
Tecnológico de Administração	0	0%
Tecnológico de Ordenamento do Território e Ambiente	17	10%
Tecnológico de Desporto	0	0%
Educação e Formação - CEF	0	0%
Educação e Formação de Adultos - EFA	1	1%

3- Na tua casa é habitual separares os resíduos e colocá-los para reciclar?

Sempre	58	35%
Às vezes	73	44%
Nunca	34	21%



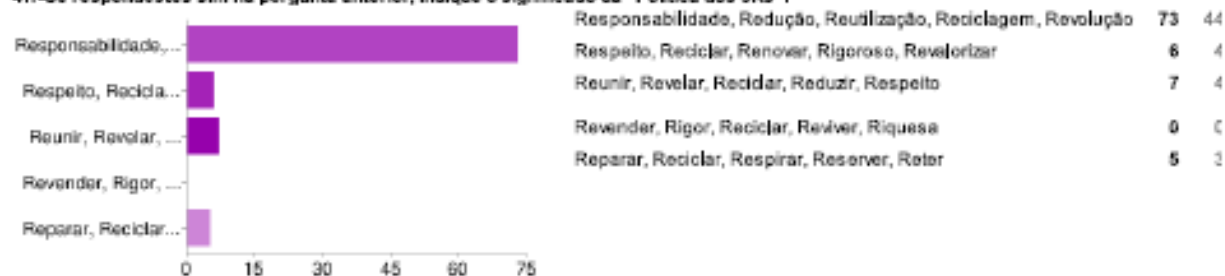
3.1-Se respondeste sim à resposta anterior, quais são esses resíduos que separas habitualmente?



4-Sabes qual o significado da "Política dos 5Rs" relativamente aos Resíduos?



4.1-Se respondestes sim na pergunta anterior, indique o significado da "Política dos 5Rs".



5-Costumas fechar a torneira do lavatório enquanto lavas os dentes?



66-Refere o nome de uma ribeira que conheças da ilha da Madeira.

Socorridos Ribeira dos Maroços Ribeira dos Socorridos Ribeira dos Socorridos Ribeira dos Socorridos Santa Luzia João gomes Ribeira dos Socorridos ribeira grande sao joao gomes Ribeira dos Socorridos Socorridos ..

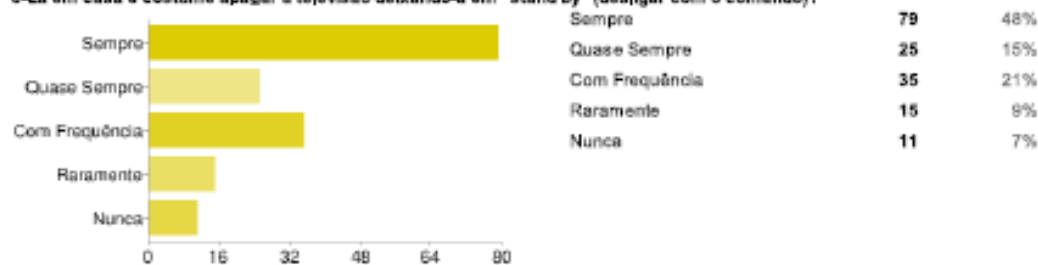
6.1-Tendo em conta essa ribeira, quantas vezes já a visitastes?



7-Quando saís de um compartimento da casa que ficará vazio, costumás apagar a luz?



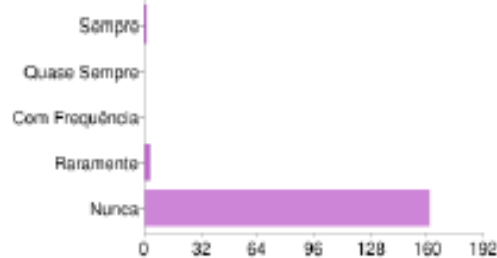
8-Lá em casa é costume apagar a televisão deixando-a em "stand by" (desligar com o comando)?



9a-Deslocas-te a Pé para a escola?

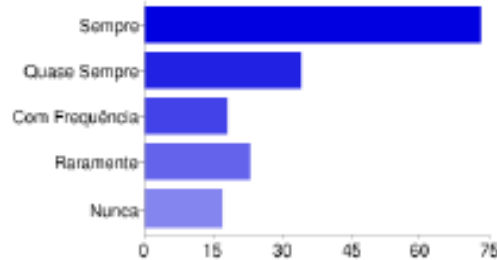


8b-Desloca-te de BICICLETA para a escola?



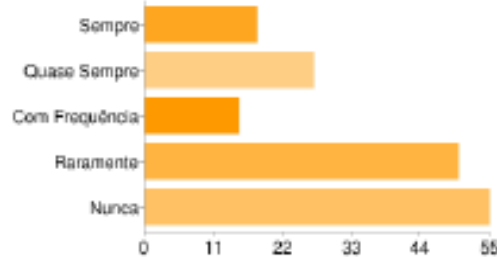
Sempre	1	1%
Quase Sempre	0	0%
Com Frequência	0	0%
Raramente	3	2%
Nunca	161	98%

9a-Desloca-te de TRANSPORTES PÚBLICOS para a escola?



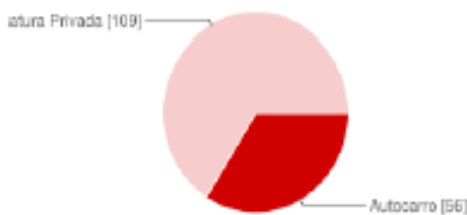
Sempre	73	44%
Quase Sempre	34	21%
Com Frequência	18	11%
Raramente	23	14%
Nunca	17	10%

9b-Desloca-te de VIATURA PRIVADA para a escola?



Sempre	18	11%
Quase Sempre	27	16%
Com Frequência	15	9%
Raramente	50	30%
Nunca	55	33%

10- Se pudesses optar entre autocarro e viatura privada para o mesmo percurso, qual escolherias?



Autocarro	56	34%
Viatura Privada	109	66%

10.1-Justifica a resposta anterior

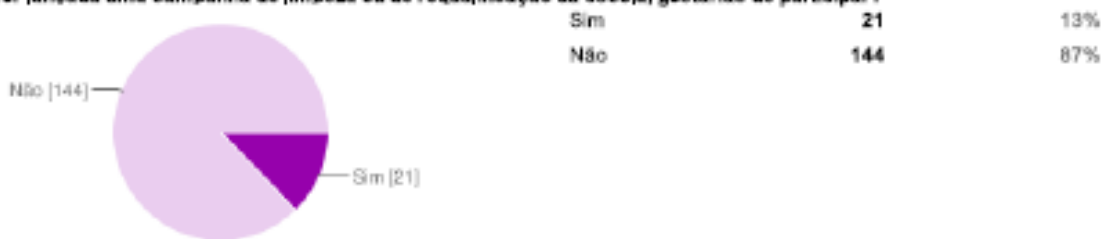
Autocarro é lento, ecológico, barato	57	35%
Viatura privada é rápida, comoda	100	66%



11-Costumas ouvir música muito alta?



12-Se for lançada uma campanha de limpeza ou de requalificação da escola, gostarias de participar?



12.1-Se respondeste sim, indica o teu nome, ano/turma e pelo menos um destes contacto de e-mail/telefone/telefone.


11º35 José Maurício Nóbrega Sousa	André Correia 11º35		
andrecorre_95@hotmail.com		Maria Ramos, 1007,	
maraviularamos@hotmail.com		Andreia Luis, nº3 10º09 - andreia_c_luis@hotmail.com	Guida
Silva 12º9 9			

13-Indica algumas sugestões para tornar a escola mais interessantes e agradável?

Sei já TER PAPEL HIGIENICO NAS CASAS DE BANHO, ORGANIZAÇÃO DE NOVOS EVENTOS Espaços de lazer no pátio podia ter mais secções de sensibilização sobre o ambiente TER PAPEL HIGIENICO NAS CASAS DE BANHO, OR

Anexo 3 – Auditoria ambiental

	Resíduos		Água		Energia		Transportes		Ruído		Espaços exteriores		Biodiversidade		Política Ambiental	
	1	4	3	4	3	4	0	1	0	1	3	4	1	1	1	1
1	3	4	3	4	3	4	0	1	0	1	3	4	1	1	1	1
2	3	4	3	4	3	4	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	4	4	0	4	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	0	1
4	0	4	2	4	0	4	1	2	4	4	0	1	1	1	1	1
5	5	6	2	3	1	4	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1
6	4	4	2	3	2	2	1	4	3	4	0	1	1	1	0	1
7	0	4	3	4	1	1	0	4	1	4	1	1	1	1	0	1
8	4	4	0	2	0	1	1	3	1	4	1	1	1	1	0	1
9	3	4	2	2	1	1	0	3	1	4	1	1	0	1	1	1
10	4	4	4	4	1	1	2	3	1	4	1	1	0	1	1	1
11	0	4	4	4	0	1	0	3	1	4	1	1	1	1	1	1
12		4			1	1	1	3			1	4				
13		4			0	1	0	3			1					
14					3	4	3	3								
15					4	4	1	3								
16					1	4		3								

TOTAIS																	
	30	46	17	30	19	33	4	15	13	18	11	14	9	10	5	108	178
	8	8	8	8	5	8	8	28	1	4	2	4	0	-	0	28	58
TOTAL	34	54	25	38	24	41	12	43	14	22	13	18	9	10	5	136	236
%	62,963		65,789		58,536		27,906		63,636		81,25		81,818		45,454		60,919*

Anexo 4 - Plano de ação

a) Temas em que a escola está a trabalhar

Resíduos Água Energia Agricultura Biológica Floresta Mar
 Biodiversidade Alterações Climáticas Espaços Exteriores Ruído Mobilidade
 Outros: Saúde Consumo

b) Quando síntese do plano de ação

Temas	Diagnóstico (situação a melhorar)	Objectivo(s) a atingir (gerais e específicos)	Metas (quantificar se possível)	Actividades/Ações (todas as contribuem para atingir os objectivos e metas)	Concretização			Avaliação das ações
					Recursos	Intervenientes	Calendário	
Resíduos	Melhorar a gestão dos resíduos na escola	<p>Objectivo Geral: Aumentar o conhecimento da população escolar sobre a gestão dos resíduos sólidos.</p> <p>Objectivos Específicos: 1-Identificar situações de má gestão de resíduos 2- Mudar comportamentos em relação aos resíduos.</p>	<p>Reduzir o número de resíduos na escola.</p> <p>Sensibilizar para a implementação da política 3Rs.</p> <p>Promover a reutilização de materiais.</p>	<p>Campanha de sensibilização da comunidade escolar sobre a temática dos Resíduos:</p> <p>1-Exposição “O cidadão e os resíduos sólidos”;</p> <p>2-Ação de formação dirigida aos funcionários da escola sobre recolha seletiva;</p> <p>3-Elaboração dum compostor;</p> <p>4-Monitorização da separação dos resíduos da escola;</p> <p>5-Eco-orientação na</p>	<p>Todas as atividades serão realizadas com recurso a reutilização de materiais recolhidos previamente pelos alunos/professores/funcionários/encarregados de educação. Recursos humanos - professores responsável(eis) pela atividade, alunos participantes</p>	Comunidade escolar	<p>Janeiro</p> <p>Janeiro</p> <p>Fevereiro a maio.</p>	Inquérito sobre a gestão dos recursos sólidos na escola

				cidade (City or) – Detecção de ecopontos na cidade com perguntas relacionadas com a educação ambiental.				
Água	Consumo elevado de água na escola.	<p>Objetivo Geral: Aumentar o conhecimento da população escolar sobre o consumo de água</p> <p>Objetivos Específicos: 1-Identificar situações de possível uso abusivo de água na escola; 2- Mudar comportamentos face ao consumo de água na escola.</p>	Reduzir o consumo de água na escola em 1%.	<p>Campanha de sensibilização da comunidade escolar para a temática da água: 1- Exposição “A água um passaporte para a vida”;</p> <p>2-Visita de estudo à ETAR (Estação de tratamento de águas residuais do Funchal);</p> <p>3-Analisar, mensalmente, as faturas da água da escola;</p> <p>4- Realização de atividades experimentais “Vamos descobrir algumas propriedades da água”;</p> <p>5-Ação de divulgação sobre os dados recolhidos acerca do consumo de água na escola.</p>	<p>Todas as atividades serão realizadas com recurso a reutilização de materiais recolhidos previamente pelos alunos/professores/funcionários/encarregados de educação. Recursos humanos - professores responsáveis pela atividade, alunos participantes.</p> <p>Professores de físico-química e alunos do 11º ano</p>	Comunidade escolar	<p>15 de Fev.</p> <p>Fevereiro a maio.</p> <p>Junho</p>	<p>Relatório</p> <p>Inquérito grau de satisfação das ações realizadas.</p> <p>Elaboração de cartazes</p>
Energia	Consumo elevado de	Objetivo Geral: Aumentar o	Reduzir o consumo de	Campanha de sensibilização da	Recursos humanos - professores responsáveis	Comunidade escolar		Relatório

	energia na escola.	<p>conhecimento da população escolar sobre o consumo de energia</p> <p>Objetivos Específicos: 1-Identificar situações de uso abusivo de energia na escola; 2- Mudar comportamentos face ao consumo de energia na escola</p>	energia na escola	<p>comunidade escolar para a temática da energia: 1-Visita de estudo à Empresa de Eletricidade da Madeira ; 3-Exposição “Energias Renováveis, energias com futuro”.</p> <p>3-Analisar, mensalmente, as faturas da Energia da escola;</p> <p>4-Conferência “ Energias Renováveis, energias com futuro”.</p>	pela atividade, alunos participantes e pessoal técnico.		<p>Fevereiro</p> <p>Fevereiro a maio</p> <p>Abril</p>	inquérito grau de satisfação das ações realizadas.
Ag.Biol óg.	Sensibilização para o desenvolvimento sustentável, proteção ambiental e segurança alimentar.	<p>Objetivo Geral: Sensibilizar a população escolar para a necessidade de proteger o ambiente, através de uma agricultura mais amiga do ambiente.</p> <p>Objetivos Específicos: 1- Promover a gestão sustentável dos</p>	Aumentar os conhecimentos sobre agricultura biológica e desenvolvimento sustentável	<p>1-Campanha de sensibilização da comunidade escolar para a agricultura biológica, uma agricultura mais amiga do ambiente.</p> <p>2-Visita de estudo ao Banco de Germoplasma da Universidade da Madeira.</p> <p>3-Cultivo, monda e colheita dos produtos agrícolas.</p> <p>4- Visitas à horta</p>	Alunos dos cursos Tecnológicos, professores e funcionários	Comunidade escolar	<p>Janeiro a junho</p>	<p>Relatório</p> <p>Concurso uma escola um Jardim</p>

		recursos agrícolas; 2- alertar para a necessidade de garantir a segurança alimentar; 3-Cultivar e manter a horta biológica; 4- Estudar as relações ecológicas; 5-Salientar a importância da agricultura biológica no desenvolvimento sustentável e na segurança alimentar das comunidades		ecológica.				
Biodiversidade	1-Aumentar os conhecimentos sobre a Biodiversidade; 2- Sensibilização para a necessidade de proteger o património biológico local.	Objetivo Geral: Sensibilizar a população escolar para a necessidade de proteger a biodiversidade; Aumentar os conhecimentos sobre a Laurissilva Objetivos	Aumentar os conhecimentos sobre a biodiversidade da Região Autónoma da Madeira	1-Inventariação e catalogação das espécies do Jardim das Plantas Indígenas. 2- Exposições: "Uso das plantas da Laurissilva no Natal" "O Parque Natural da Madeira" "Floresta da Madeira" "Benefícios da conservação da natureza e biodiversidade"	Recursos humanos - professor(es) responsável(eis) pela atividade, alunos participantes e técnicos do Parque Natural e da Câmara Municipal do Funchal .	Comunidade escolar	Janeiro a junho	Relatórios e listagem de espécies

		<p>Específicos:</p> <p>1-Inventariação das espécies existentes no Jardim Indígena da Escola</p> <p>2-Manutenção do Jardim Indígena;</p> <p>3-Salientar a necessidade de proteger a biodiversidade da RAM;</p> <p>4-Realçar a importância da biodiversidade na qualidade de vida dos cidadãos.</p>		<p>“Espaços Verdes”</p> <p>3-Conferências: -“O papel do Parque Natural da Madeira na manutenção da Biodiversidade” “A floresta da Madeira” “Áreas Protegidas na Região Autónoma da Madeira”</p> <p>4-Visita de estudo à “Quinta Berardo”</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ecocódigo

Resíduos

Separar o lixo:

O papel deita-se no papelão (cor azul);

As embalagens deita-se no embalão (cor amarela);

O vidro deita-se no vidrão (cor verde)

As pilhas deita-se no pilhão (cor vermelha);

O óleo deita-se no oleão (cor laranja/preto);

O lixo orgânico deita-se no balde do lixo preto.

- **Para os resíduos diminuir, o moderado consumo deves adquirir!**
- **Os resíduos devem separar para o planeta salvar!**
- **Se numa lixeira não queres viver, então os resíduos temos de fazer desaparecer!**
- **Os resíduos sólidos, poluem o ambiente e se não forem controlados vão acabar com a gente!**
- **Os resíduos são uma fonte de preocupação, não tua, mas sim das entidades governamentais, infelizmente. Cuida primeiro tu do ambiente, caso desejes viver na plenitude, age primeiro tu, e toma uma atitude!**
- **Para evitar uma grande acumulação de resíduos devemos apostar bastante na diminuição da pegada ecológica!**
- **Faça a separação dos resíduos em sua casa!**
- **Separe os resíduos que o mundo agradece!**
- **Os resíduos reciclar para nos ajudar!**
- **Para diminuir os resíduos no ecossistema, tens que ter boas atitudes e moderar o teu consumo!**
- **Se queres um ambiente limpo e fresco, separa o lixo!**

Acabar com as centrais nucleares:

Bom - grande produção de energia (grátis);

Mau – se houver fuga irá provocar mortes e alterações genéticas.

Manter as ruas e as ribeiras limpas

A vida é bela, mas no autocarro, não se deita lixo pela janela!

Não deites lixo para o chão!

Se quer a vida aproveitar, o lixo no chão evitar

Água

- **Quando os dentes estiverem a lavar, a torneira terá de fechar!**
- **Para água potável ter, poluição a menos deve haver!**
- **Água potável para beber é do melhor que podemos ter!**
- **Pode haver água sem vida, mas não pode haver vida sem água!**
- **Água potável para beber, é do melhor que podemos ter! Desperdiças sem ter noção do longo período que demorou a nascer, dá valor ao que tens. Caso num ambiente equilibrado queiras viver!**
- **Se água potável queres beber e usufruir, não a tentes destruir!**
- **Há que prevenir a contaminação das águas para que as gerações futuras tenham água com qualidade.**
- **Sem água potável morremos à sede! Há que preservá-la! É o que temos de fazer!**
- **A água potável é a fonte da vida!**
- **Não deites lixo na água, para podermos beber!**
- **Se tens a torneira a pingar, tens de a fechar para a água potável salvar!**
- **Para nós sobrevivermos precisamos de água doce, então conserva-a!**

Energia

- **Apagar as luzes sempre que sairmos de um local para o outro.**
- **Para as outras energias poupar, as renováveis debes aproveitar!**
- **Ajuda a salvar o teu mundo, usa energias renováveis!**
- **As energias renováveis vão “salvar” a Terra.**
- **Energia renovável é a nova moda, a melhor depois da invenção da roda!**
- **As energias renováveis são inesgotáveis e não poluem o ambiente!**
- **As energias renováveis são infinitas e não prejudicam o meio ambiente!**
- **Energias renováveis são o futuro de tudo o que existe ... Aposte nisso! Não seja triste!**
- **Para teres uma energia mais barata utiliza renovável!**
- **Seja inteligente e poupe com as energias renováveis!**
- **Energias renováveis utilizar, para o ambiente ajudar!**
- **energia renovável é boa para todos nós!**
- **O Futuro são as energias renováveis!**
- **Não poluas o teu planeta com energias fósseis, substitui-as por energias renováveis!**

Biodiversidade

- **Antes do Verão, limpar as matas e florestas, mantê-las sempre limpas para evitar incêndios e sermos mais amigos do ambiente**
- **Uma boa humanidade precisa de diversidade!**
- **Para uma boa alimentação predefinir, a agricultura biológica temos de garantir!**
- **A vida preservar para o planeta melhorar!**
- **A agricultura biológica debes praticar, para o teu coração durar!**
- **Biodiversidade são todos os seres vivos da Terra, é muito importante porque fala da serra.**
- **Cuida da Biodiversidade, porque para mim ela tem prioridade!**

- **A agricultura biológica é o que está a dar, larguem os pesticidas e ponham-se a inovar, para uma agricultura ambientalmente fiável imperar!**
- **A biodiversidade é sinonimo de qualidade nos ecossistemas!**
- **Preservaremos os solos se usamos a agricultura biológica.**
- **Para uma boa qualidade dos alimentos, devemos apostar na agricultura biológica.**
- **O uso de agricultura biológica é uma mais-valia para o nosso meio ambiente!**
- **A biodiversidade é a grande riqueza que temos no nosso planeta!**
- **Para uma vida com mais anos saudáveis compre produtos biológicos!**
- **Maior biodiversidade, maior sustentabilidade!**
- **Se a vida na Terra queres preservar não deixes ninguém a matar!**
- **Usar agricultura biológica para si e para o solo não intoxicar!**

Plantar árvores e plantas!

Proteger os habitats dos seres vivos!

O Burguer King evitar, para menos vacas matar!

Anexo 6 – visitas de estudo



Sensibilização para a gestão sustentável dos recursos - aspecto geral da visita de estudo à central de tratamento de águas residuais.



Sensibilização para a necessidade de conservar e proteger os recursos fitogenéticos – aspecto da visita ao banco de germoplasma



Sensibilização para a necessidade de proteger o património biológico local e aumentar os conhecimentos sobre a Biodiversidade

Anexo 7 – Agricultura Biológica



Horta Biológica – Mãos à obra! Limpando e preparando o terreno.



Horta Biológica – Ossos do ofício



Horta Biológica – Cavando e semeando.



Horta Biológica – sementeira



Horta Biológica – A vida de agricultor é dura!



Horta Biológica – Floração e desenvolvimento intermédio das plantas.



Horta biológica – Os auxiliares da horta!



Horta Biológica – Já há frutos!



Horta Biológica – Já há frutos!

Anexo 8 – Elaboração do compostor



Sensibilizar para a necessidade de promover a reutilização de materiais orgânicos

Anexo 9 - Biodiversidade



Jardim Indígena - foi efectuado um levantamento das necessidades existentes para no próximo ano proceder à sua recuperação, substituindo as plantas mortas e tratando das doentes.

Divulgação

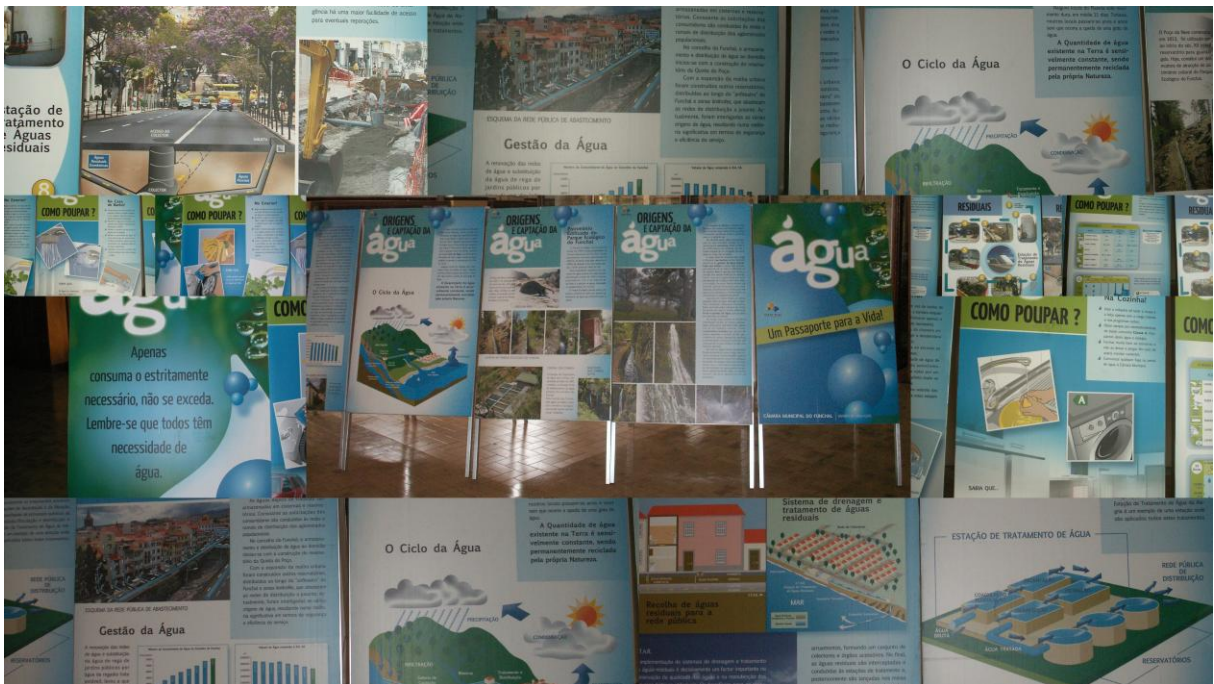
Anexo 10 - Exposições



Sensibilização para a necessidade de proteger os espaços verdes e a biodiversidade a eles associada.



Gestão sustentável dos recursos. “O Cidadão e os Resíduos Sólidos Urbanos”



Sensibilização para a gestão sustentável da água - "Água, um Passaporte para a Vida!"

Anexo 11 - Conferências



“Energias Renováveis, energias com futuro”. “O papel do Parque Parque Natural da Madeira na manutenção da Biodiversidade” e “A floresta da Madeira”



Projeto “Topas Tampas”

Sensibilização para a necessidade de reciclar e reutilizar os resíduos e através disso prestar solidariedade aos mais necessitados “topas dar uma tampa à indiferença!”

Anexo 13 -



Semana dos clubes



Painel Eco-Escolas

Agradecimentos

As coordenadoras Teresa Santos e Zita Carvalho agradecem a colaboração de toda a comunidade escolar, nomeadamente:

- Conselho executivo;
- Membros do Conselho Eco-Escolas (professores: António Freitas; Fátima Oliveira; Maria Conceição Campanário; Filomena Alcobia; Fátima Menezes; Teresa Vasconcelos; Quitéria Abreu; Odílio Freitas; Fátima Marques; Elisabete Cró; Rosário Martins; Miguel Nunes. Representantes dos Funcionários: Maria do Carmo Rosa; Ramiro Gouveia. Representantes dos alunos do 10º, 11º e 12ºAnos. Representante da Câmara do Funchal: Iolanda Lucas. Representante da Junta de Freguesia de Santa Maria Maior: Eng. Alberto Casimiro);
- Alunos em geral e em particular aos da turma 10º35 que abraçaram o projeto da horta biológica. Este agradecimento estende-se também aos professores da referida turma, Fernanda Guerra e António Freitas;
- Todos os professores que de forma direta ou indireta estiveram envolvidos no programa Eco-Escolas.
- Clube Amigos do Ambiente, especialmente à professora Fátima Oliveira;
- Funcionários que estiveram envolvidos, com especial relevo para o Mestre Ramiro pelo seu inestimável apoio, paciência, empenham, entrega e amor pela escola. Bem-haja Mestre!
- Encarregados de educação;
- Parque Natural;
- AREAM na pessoa do Eng. Filipe Oliveira;
- ISOPlaxis/Germobanco banco de germoplasma da Universidade da Madeira;
- Divisão de Educação da Câmara Municipal do Funchal;
- DRAmb - Direcção Regional do Ambiente.

